|  |  |
| --- | --- |
| **Пән:** Дүниежүзі тарихы |  |
| **ҰМЖ тарауы:** Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі Жапония « Танака меморандумы» және басқынышылық сыртқы саясатқа бетбұрыс «Комитернге қарсы пакт» пен «Үштік пакт» | **Мұғалімнің аты-жөні: Абдураймова Роза. Сулейменовна** |
| **Күні: 29. 10. 2020****Сынып:8** | Қатысқан оқушылар саны: 20 | Қатыспаған оқушылар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы:** | **«Танака меморандумы» қаншалықты қауіпті болды** |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 8.1.2.1 – қоғамның әлеуметтік өміріндегі өзгерістерге реакцияшыл идеялогиялардың (фашизм, тоталитаризм, нәсілшілдік, шовинизм , ұлтшылдық) таралу ықпалын талдау;8.3.1.2 – тоталитаризм, әміршіл-әкімшіл жүйе сияқты саяси режимдердің қалыптасу алғышарттары мен тарихын түсіндіру;8.4.1.5 – 1930 жылдардағы құрылымдық экономикалық дағдарыстың нәтижесінде АҚШ пен Жапонияның экономикасында орын алған өзгерістердің себептерін анықтау; |
| **Сабақ мақсаты** | **Барлық оқушылар**:АҚШ пен Жапонияның экономикасында орын алған өзгерістерді анықтап қоғамдағы әлеуметтік өзгерістерді талдай отырып , әміршіл-әкімшіл жүйе саясатының алғышарттарын түсіндіру;**Оқушылардың басым бөлігі:**1930 жылдардағы экономикалық дағдарыстарды анықтау.**Кейбір оқушылар:**Мемлкеттер арасындағы тоталитаризм, нәсілшілдік, шовинизм , ұлтшылдық идеялогияларының таралу себептерін анықтау, сипаттау, дәлелдер келтіру. |
| **Бағалау критерийі** | -Танака меморандумының кезеңдерін салыстыру арқылы анықтайды.-АҚШ пен Жапонияның әлеументтік-экономикалық дағдарыстарын талдай отырып сипаттайды.-Қоғам өміріндегі өзгерістердің тарихи маңызын көрсетеді. |
| **Тілдік мақсаттар** | **Айтылым,тыңдалым, оқылым , жазылым дағдысын қалыптастыру****Айтылым оқылым бойынша ұсыныстар:****1.Оқылым:**лексика және диалогтар мен жазу үшін тіркеулер**2.Айтылым:** «Танака меморандумы» қаншалықты қауіпті болды. Мәтінмен жұмыс **3.Тындалым:** Видеоролик**4.Жазылым:** терминдік создермен жұмысТанака кабинеті, Танака Меморандумы, Коминтернге қарсы пакт, Үштік пакт, фашизм, тоталитаризм, нәсілшілдік, шовинизм , ұлтшылдық |
| **Пәнге қатысты лексика мен терминология:**Танака кабинеті, Танака Меморандумы, Коминтернге қарсы пакт, Үштік пакт, фашизм, тоталитаризм, нәсілшілдік, шовинизм , ұлтшылдық**Терминдер***Фашизм-*(лат. fascismo, fascio – диктаторлық шыбық будасы, билік белгісі) — 1919 жылы Италияда пайда болған саяси ағым, I дүниежүзілік соғыстан кейін социалистік қозғалыстың тармақталып, басқа елдерге, оның ішінде Германияға лезде таралып, национал-социализм аталуы*Тоталитаризм-*(лат. totalіs – тұтастай, түгелдей) – деспотизмнің бір түрі. Тоталитаризм орнаған мемлекетте қоғам өмірінің барлық саласы биліктің бақылауында болып, адам бостандығы мен конституциялық құқықтары жойылады, оппозиция мен өзге саяси ой өкілдері саяси қуғын-сүргінге ұшыратылады. *Нәсілшілдік-*қоғамдағы әлеуметтік теңсіздікті адамның биологиялық сипатымен негіздеуге тырысатын ғылымға қайшы теория.*.**Шовинизм-*(фр. chauvinisme - Наполеон Бонапарттың басқыншылық саясатына табынушы солдат Николя Шовеннің атына байланысты шыққан сөз) — шектен шыққан, жауыққан ұлтшылдық идеологиясы және саясаты; *Ұлтшылдық-*саяси және ұлттық бірліктер сәйкес келуі керек дейтін саяси принцип.  |
|  | **Сыныптағы диалог/ жазылым үшін пайдалы бірліктер**Танака меморандумының маңыыздылы .................Танака моморандумының негізі қағидаттары..................**Талқылауға арналған тармақтар:**Танака меморандумының қажеттілігі неден туындады?**Сіз неліктен ..... екенін айта аласыз ба?**Сіз неліктен ХХ ғасырдареакцияшыл идеялогиялар (фашизм, тоталитаризм, нәсілшілдік, шовинизм , ұлтшылдық) таралды деп есептейсіз?**Жазылым /диалогқа қажетті тіркестер:**Танака кабинеті, Танака Меморандумы, Коминтернге қарсы пакт, Үштік пакт, фашизм, тоталитаризм, нәсілшілдік, шовинизм , ұлтшылдық |
| **Құндылықтарға баулу** | «Мәңгілік ел»ұлттық идеясының құндылықтары 1-бағыт: Қоғамдағы ұлттық бірлік, бейбітшілікпен келісім құндылығы арқылы адам өміріндегі еркіндіктерін насихаттау |
| **Тарихи концепт** |  2.1Өзгеріс пен сабақтастылық:АҚШ-тағы құлдықтың жойылуы барысындағы тарихи мысалдарды, кезеңдерді анықтайды. |
| **Пәнаралық байланыстар** | дүниежүзі тарихы, география |
| **Ойлау дағдылары** | Білу, түсіну, қолдану |
| **Алдыңғы білім** | Неліктен В.И.Ленин Сталинді өзінің ізін жалғастырушы ретінде санамады |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтың жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы****7 минут****Сабақтың ортасы** **23минут** | Оқушылармен сәлемдесіп, түгендеймін және сынып тазалығына көңіл бөлемін.Психолгиялых ахуал**«Жаңбыр» әдісі****Мақсаты:Әр түрлі жылдам қимылдар арқылы жаңа сабаққа оқушылардың жақсы көңіл күйлерін қалыптастыру.****Мемлекеттік рәміздер арқылы топқа бөлемін:**1. топ атауы «Жапония»
2. топ атауы «АҚШ»
3. топ атауы «Қытай»

Әр топқа бағалау парақшасын таратып беремін.**Үй тапсырмасын сұрау.** **Миға шабуыл.«Кубизм» әдісі арқылы алдыңғы білімді пысықтау**1. 20 жылдардың басына қарай Қытайда қандай әлеуметтік-экономикалық өзгерістер жүрді?2. 1925 – 1927 жылдардағы Қытайдағы ұлттық революцияның сипатын және оның ерекшелігін ата?3. Неліктен Ұлттық-революциялық лагерьде алауыздық туындады?4.Жапондықтарға қарсы біртұтас ұлттық майданның құрылуын қандай себептер айқындады?5.Қуғын-сүргін қалай белең алды?6.Ғылым саласында қандай өзгерістер орын алды?**Бұл әдісті қолданудағы мақсатым**: Оқушылардың ойлау дағдыларын дамыту, белсенділіктерін арттыру, нақты жауап беруге үйрету.**ҚБ: «Мадақтау» арқылы бағалаймын.*****ҚБ мақсаты:***үй тапсырмасына белсене әрі дұрыс жауап берген оқушыларды жауаптарына орай ауызша мадақтама сөздер арқылы оқушылардың сабаққа деген ытасын арттырамын.Жаңа тақырыптың жалпы мазмұнын ашу мақсатында «Стоп кадр» әдісін пайдалану арқылы «You tube» сайтынан *«Бірінші дүниежүзілік соғыс жылдарынан кейінгі Жапония» тақырыбына үзінді видеоролик*Бірінші дүниежүзілік соғыс жылдарынан кейінгі жылдарда елде қандай өзгерістер болды?Жапонияның экономикалық және саяси дамуының ерекшеліктері қандай? Сұрақтарыарқылы тақырып мазмұны ашылып, мақсат айқындалады.1 – тапсырма**«Джигсо әдісі»** әдісін пайдалану арқылы оқушылар оқулықтағы мәтінді жеке оқиды , топ ішінде пікір алмаса отырып, талқылау жүргізеді, сынып алдында ортақ пікірлерін айтады.**1-топ** Бірінші дүниежүзілік соғыс кезіндегі Жапония және соғыстан кейінгі елдің жағдайын анықтаңдар**2-топ** Танаканың ұстанған сыртқы саясатын анықтаңдар**3-топ** Жапонияның Азиядағы озбырлығы, Қытайдағы әрекеттерін анықтаңдарТоп мүшелері бірлесе отырып өздеріне берілген тапсырманы берілген уақыт ішінде орындап топ ішінде белгіленген спикер немесе топтың барлық мүшелері постер арқылы ортақ пікірлерін қорғайды. **«Джигсо әдісі» әдісін қолданудағы мақсатым:** Оқушылардың ойлау, пікір айту, құндылықтарды көрсету, пікірлерді талқылау дағдысын қалыптастыру және көпшілік алдында сөйлеуге үйрету, топпен жұмыс жасауға бейімдеу.**ҚБ: «Бағалау парақшасы» арқылы** Бағалау парақшасын пайдаланудағы мақсатым: оқушылардың белсенділіктерін және жауапкершіліктерін арттыру, шынайылыққа дағдыландыру.

|  |  |
| --- | --- |
| Бағалау криттерииі | Дескриптор |
| Бірінші дүниежүзілік соғыс кезіндегі Жапония және соғыстан кейінгі елдің жағдайын анықтайдыТанаканың ұстанған сыртқы саясатын анықтайдыЖапонияның Азиядағы озбырлығы, Қытайдағы әрекеттерін анықтайды | Бірінші дүниежүзілік соғыс кезіндегі Жапония және соғыстан кейінгі елдің жағдайын анықтадыТанаканың ұстанған сыртқы саясатын анықтадыЖапонияның Азиядағы озбырлығы, Қытайдағы әрекеттерін анықтады |

**Қалыптастырушы бағалау тапсырмасы:**Әр топқа түрлі әдістермен тапсырма беру арқылы тақырыпқа талдау жүргізу. Топпен жұмыс жасау дағдыларын дамыту.**1 - топ.** АҚШ пен Жапонияның экономикасында орын алған өзгерістерді анықтау **«Экспедиция»** әдісі арқылы экономикалық картамен жұмыс жасау.

|  |  |
| --- | --- |
| Бағалау криттерииі | Дескриптор |
| АҚШ пен Жапонияның экономикасында орын алған өзгерістерді анықтайды | АҚШ пен Жапонияның экономикасында орын алған өзгерістерді анықтады |

**2 - топ.** Тоталитаризм, әміршіл-әкімшіл жүйе сияқты саяси режимдердің қалыптасу алғышарттары мен тарихын түсіндір**«Венн диаграммасы»**әдісі арқылы тақырыпқа талдау жаса.

|  |  |
| --- | --- |
| Бағалау криттерииі | Дескриптор |
| Тоталитаризм, әміршіл-әкімшіл жүйе сияқты саяси режимдердің қалыптасу алғышарттары мен тарихын түсіндіреді | Тоталитаризм, әміршіл-әкімшіл жүйе сияқты саяси режимдердің қалыптасу алғышарттары мен тарихын түсіндірді |

1. **3 – топ. «Т»әдісі**
2. **Тапсырма: Халықаралық екі құжаттың маңызын атаңдар**
3. **Комитернг пактісі Үштік пакт**

**«Т»әдісі**н **қолданудағы мақсатым:** Оқушылардың ойлау, пікір айту, құндылықтарды көрсетіу, пікірлерді талқылау дағдысын қалыптастыру және көпшілік алдында сөйлеуге үйету.**Қ.Б «Түрлі – түсті жалауша» әдісі****Мақсаты:** Оқушылардың бойында шынайылықты дарыту, ойлау дағдысын дамыту, топпен жұмыс жасау арқылы өз белсенділігін және жаупкершілігін арттыруына ықпал жасау.

|  |  |
| --- | --- |
| Бағалау криттерииі | дескриптор |
| Халықаралық Комитеринг пакт құжатының маңызын атайдыХалықаралық Үштік пакт құжатының маңызын атайды | Халықаралық Комитеринг пакт құжатының маңызын атадыХалықаралық Үштік пакт құжатының маңызын атады |

 | C:\Users\Сауранбаев\Desktop\300px-Flag_of_Japan.svg (1).pngÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐÒÐ¨ÐÐ¸ÑÐ°Ð¹ÑÐºÐ¸Ð¹ ÑÐ·ÑÐºҚима қағаздарСұрақтарÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÑÐ±Ð¸Ðº<https://www.youtube.com/watch?v=YpoKbTmI_Lo>Ватман қағазы, макер, стикерКескін карта, түсті қарындашВатман қағазы, макер, стикерВатман қағазы, макер, стикер**ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ**Жалаушалар |
| **Сабақтың соңы** **10 минут** | **Оқушылардың деңгейіне байланысты тапсырмалар.**  **«А» деңгейіне арналған тапсырма. Топтық жұмыс.****Сызбамен жұмыс*****Дескриптор:*** * негізгі себептерін анықтайды
* орын алған өзгерістерді жазады
* дәлелдейді

**«Сызбамен жұмыс» әдіс пайдаланғандағы мақсатым:** оқушылар берілген тапсырмаларды нақты дәлел келтіріп орындауға үйренеді.**ҚБ :** берілген тапсырманы дәлелмен, тиянақты оймен уақытылы орындауына қарай ***«Мадақтау бутерброды»*** әдісі негізінде түсінік бере отырып бағалаймын **«В» деңгейіне арналған тапсырма:****«Пирамида» әдісі. Топтық жұмыс.**Жаңа тақырып кейіпкерлерін табу,сол кейіпкерлерге мінездеме жазу.***Дескриптор:**** Тақырып кейіпкерлерін табады
* Мізнездеме жасайды

**«Пирамида әдісін пайдаланудағы мақсатым:**Оқушылардың ойлау, пікір айту, құндылықтарды көрсетіу, жаңа тақырып кейіпкерлерін талқылау дағдысын қалыптастыру және көпшілік алдында сөйлеуге үйету.**ҚБ:**ойлары мен ұсыныстарын және келтірген дәлелдерін нақтылы жеткізулеріне қарай ***«Мадақтау бутерброды»***  әдісі негізінде түсінік бере отырып бағалаймын **«С» деңгейіне арналған тапсырма:*****«Эйлер шеңбері»*әдісі**. Топтық жұмыс. Өзара Танака меморандумының – саяси өміріндегі маңыздылығын тақырып бойынша идеяларын саралап жинақтау.***Дескриптор:**** әр топ өзара пікір алмасады
* идеяларын жинақтап саралайды
* маңыздылығына дәлел келтіреді

**ҚБ:** тапсырма бойынша келтірілген дәлелдердің нақтылы болуына байланысты***«Мадақтау бутерброды»*** әдісі негізінде түсінік бере отырып бағалаймын**Әдісті қолданудан мақсатым:**Оқушыларға жаңа тақырып бойыншадеңгейлік тапсырмалар *(саралап оқыту тәсілі)* беру арқылы барлық сынып оқушыларын сабаққа деген белсенділігі арттыру арқылы сабаққа оқушыларды түгел қатысуына ықпал жасау ,деңгейлі оқушылардың қажеттілігіне қарай қолдау көрсету, қанағаттандыру.**Қ.Б-ды пайдаланудағы мақсатым:**Тақырып ауықымын кең көлемде түсінуіне , білгендерін басқалармен бөлісуіне, сыныпта ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруына ықпал жасау.**Кері байланыс: «Аралдар» әдісі арқылы** ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸ÐµКөңілсіздік аралы, дымбілмес аралы, шабыт аралы, қуаныш аралы, білімділер аралы, үрей аралы, өкініш аралы,түсінбейшілік аралы, рахататну аралы,қанаттану аралы.**Үй тапсырмасы**«Танака меморандумы» қаншалықты қауіпті болды | Балық қанқасы салынған ватман қағазы, маркерВатман қағазы, макер, стикерÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¿Ð¸ÑÐ°Ð¼Ð¸Ð´Ð° ÓÐ´ÑÑÑÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ°Ð¼ÐµÐ½ ÐºÐµÑÑ Ð±Ð°Ð¹Ð»Ð°Ð½ÑÑҚима қағаздар,Кеме бейнесіндегі стикер.ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÑÐ¸ÐºÐµÑ ÐºÐ¾ÑÐ°Ð±Ð»Ñ |
| **Саралау - сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз?Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | **Бағалау – сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| **«Жаңбыр» ,«Кубизм»** әдісін пайдаланғандығыма байланысты қызығушылықтары оянып, сабаққа жағымды атмосфера қалыптасты, **«Стопкадр»**  әдісімен сабақ тақырыбы айқындалды және **«Джигсо әдісі»** әдісі арқылы Оқушылардың ойлау, пікір айту, құндылықтарды көрсету, пікірлерді талқылау дағдысын қалыптастыру және көпшілік алдында сөйлеуге үйрету, топпен жұмыс жасауға бейімдеу.Топтар **«Венн диаграммасы» , «Экспедиция»**және **«Т»әдісі»** әдістері арқылы тақырыпқа жан – жақты талдау жүргізді. Саралау мақсатында **«Сызбамен жұмыс» ,«Пирамида»** және**«Эйлер»** әдістері арқылы АВС деңгейлі оқушылар сабаққа түгел қатыстырылды | Үй тапсырмасын**«*Мадақтау бутерброды*»** әдісімен бағаладым Тақырып бойынша мәтінмен жұмыс, **«Джигсо әдісі»** әдісін қолдану барысында **«Бағалау парқшасы»** арқылы бағаладым*Мақсатым:* оқушылардың белсенділіктерін және жауапкершіліктерін арттыру, шынайылыққа дағдыландыру.  Тақырыпты талдау бойынша қолданған әдістерім бойынша **«Түрлі түсті жалауша»** лармен бағалау жүргіздім *Мақсатым:*Оқушылардың бойында шынайылықты дарыту, ойлау дағдысын дамыту, топпен жұмыс жасау арқылы өз белсенділігін және жаупкершілігін арттыруына ықпал жасау. Саралау мақсатында қолданылған әдістермен жұмыс барысында, тапсырманың орындалу сапасына қарай «**Ауызша бағалау»** әдісімен бағалау жасадым. *Мақсатым:* Оқушылардың тапсырманы орындаудағы жетістіктерін мадақтау, кемшіліктеріне түзетулер еңгізу арқылы білім дәрежесін арттыру. | Денсаулық сақтау педагогикасы талаптарын және тазалық нормаларын сақтауТопқа бөліну кезіндегі қауіпсіздік және партада дұрыс отыру стандарттары ескертіледі  |

**№1 қосымша Қалыптастырушы бағалау тапсырмасы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім** | Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі Жапония « Танака меморандумы» және басқынышылық сыртқы саясатқа бетбұрыс «Комитернге қарсы пакт» пен «Үштік пакт» |
| **Тақырып** | **«Танака меморандумы» қаншалықты қауіпті болды** |
| **Оқу мақсаты** | 8.1.2.1 – қоғамның әлеуметтік өміріндегі өзгерістерге реакцияшыл идеялогиялардың (фашизм, тоталитаризм, нәсілшілдік, шовинизм , ұлтшылдық) таралу ықпалын талдау;8.3.1.2 – тоталитаризм, әміршіл-әкімшіл жүйе сияқты саяси режимдердің қалыптасу алғышарттары мен тарихын түсіндіру;8.4.1.5 – 1930 жылдардағы құрылымдық экономикалық дағдарыстың нәтижесінде АҚШ пен Жапонияның экономикасында орын алған өзгерістердің себептерін анықтау; |
| **Ойлау дағдыларының деңгейі** | Білу , түсіну, қолдану |
| **Бағалау критерийі** | -Танака меморандумының кезеңдерін салыстыру арқылы анықтайды.-АҚШ пен Жапонияның әлеументтік-экономикалық дағдарыстарын талдай отырып сипаттайды.-Қоғам өміріндегі өзгерістердің тарихи маңызын көрсетеді. |
| **Тапсырма**  |
| **Қалыптастырушы бағалау тапсырмасы:**Әр топқа түрлі әдістермен тапсырма беру арқылы тақырыпқа талдау жүргізу. Топпен жұмыс жасау дағдыларын дамыту.**1 - топ.** АҚШ пен Жапонияның экономикасында орын алған өзгерістерді анықтау **«Экспедиция»** әдісі арқылы экономикалық картамен жұмыс жасау.

|  |  |
| --- | --- |
| Бағалау криттерииі | Дескриптор |
| АҚШ пен Жапонияның экономикасында орын алған өзгерістерді анықтайды | АҚШ пен Жапонияның экономикасында орын алған өзгерістерді анықтады |

**2 - топ.** Тоталитаризм, әміршіл-әкімшіл жүйе сияқты саяси режимдердің қалыптасу алғышарттары мен тарихын түсіндір**«Венн диаграммасы»** әдісі арқылы тақырыпқа талдау жаса.

|  |  |
| --- | --- |
| Бағалау криттерииі | Дескриптор |
| Тоталитаризм, әміршіл-әкімшіл жүйе сияқты саяси режимдердің қалыптасу алғышарттары мен тарихын түсіндіреді | Тоталитаризм, әміршіл-әкімшіл жүйе сияқты саяси режимдердің қалыптасу алғышарттары мен тарихын түсіндірді |

1. **3 – топ. «Т»әдісі**
2. **Тапсырма: Халықаралық екі құжаттың маңызын атаңдар**
3. **Комитернг пактісі Үштік пакт**

**«Т»әдісі**н **қолданудағы мақсатым:** Оқушылардың ойлау, пікір айту, құндылықтарды көрсетіу, пікірлерді талқылау дағдысын қалыптастыру және көпшілік алдында сөйлеуге үйету.**Қ.Б «Түрлі – түсті жалауша» әдісі****Мақсаты:** Оқушылардың бойында шынайылықты дарыту, ойлау дағдысын дамыту, топпен жұмыс жасау арқылы өз белсенділігін және жаупкершілігін арттыруына ықпал жасау.

|  |  |
| --- | --- |
| Бағалау криттерииі | дескриптор |
| Халықаралық Комитеринг пакт құжатының маңызын атайды Халықаралық Үштік пакт құжатының маңызын атайды | Халықаралық Комитеринг пакт құжатының маңызын атадыХалықаралық Үштік пакт құжатының маңызын атады |

 |
| **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** |
| -Танака меморандумының кезеңдерін салыстыру арқылы анықтайды.-АҚШ пен Жапонияның әлеументтік-экономикалық дағдарыстарын талдай отырып сипаттайды.-Қоғам өміріндегі өзгерістердің тарихи маңызын көрсетеді. | -Танака меморандумының кезеңдерін салыстыру арқылы анықтады.-АҚШ пен Жапонияның әлеументтік-экономикалық дағдарыстарын талдай отырып сипаттады.-Қоғам өміріндегі өзгерістердің тарихи маңызын көрсете алды |